

## « Intégrer dans les soins une démarche de prise de décision partagée avec les patients »

Janvier 2024

.....  
CETTE FORMATION A UNE DUREE DE 2 JOURS. ELLE PERMET AUX PARTICIPANTS, PROFESSIONNELS ET PATIENTS RESSOURCES EN EDUCATION THERAPEUTIQUE, DE DECOUVRIR ET DE S'APPROPRIER UNE DEMARCHE INNOVANTE PERMETTANT DE PARTAGER AVEC LES PATIENTS LES DECISIONS DE SOINS QUI LES CONCERNENT. IL S'AGIRA, CHEMIN FAISANT, DE REPENSER ET DE REDEFINIR LA PLACE DE CHACUN DANS LA RELATION DE SOINS.  
.....

### **Pré-requis - Public**

La formation s'adresse à des professionnels et des patients ressources ayant une formation ou expérience en éducation thérapeutique du patient, accompagnement ou approche centrée sur le patient.

### **Objectifs**

- Interroger la place de chacun, membres de l'équipe, usagers et proches dans la relation de soins
- Clarifier et comprendre le concept de prise de décision partagée ou décision médicale partagée
- Découvrir et s'approprier des approches de prise de décision partagée et des outils pouvant la soutenir
- Faire le lien avec la démarche éducative personnalisée en ETP
- Construire, à partir de son expérience et de ses pratiques, une démarche de prise de décision partagée personnalisée et pertinente au regard des situations rencontrées

### **Démarche pédagogique**

Les personnes qui participent à cette formation sont des professionnels et des patients ressources en activité. Elle est co-animée par un professionnel et un patient ressource. Cette « mixité » permet un croisement des points de vue, des expériences, des savoirs et des réflexions, particulièrement pertinent sur le thème de la prise de décision partagée qui vient questionner la place de chacun dans la relation de soin.

La démarche pédagogique utilisée pendant la formation sollicite, à chacune des étapes,

la participation participants et s'appuie sur leurs expériences et l'analyse qu'ils en font. Une attention particulière est portée à la diversité et à la complémentarité des compétences au sein du groupe en formation. Des séances de travail en petits groupes facilitent notamment l'expression de chacun et les échanges.

Des analyses de films et des mises en situation permettent notamment aux participants de découvrir et de s'approprier des approches de prise de décision partagée. Des apports théoriques sont réalisés par les formateurs sous forme d'interventions qui viennent étayer les réflexions et les productions des participants. Enfin, au cours de la formation, les participants ont l'occasion de découvrir des outils d'aide à la prise de décision partagée et de réfléchir à leurs conditions d'utilisation avec les patients. La formation donne lieu à un compte-rendu incluant une bibliographie.

### **Contenu**

- Enjeux de la relation de soins : réfléchir sur son positionnement, clarifier ses intentions
- Prise de décision partagée : représentations, définitions, champs d'application, exemples dans différents contextes
- Approches et outils pour favoriser une prise de décision partagée :
  - Définir les étapes d'une démarche de prise de décision partagée.
  - Mobiliser les outils de l'écoute active pour favoriser l'expression du patient, sa réflexion et la prise de décision.
  - Créer les conditions d'un apport d'informations adapté et utile à la prise de décision.

- Découvrir différents outils d'aide à la prise de décision partagée, acquérir des repères pour en adapter ou en concevoir.
- Exercices pratiques et mises en situation : analyse de consultations, conduire un entretien de prise de décision partagée
- Inscription dans un processus pluriprofessionnel : place des différents acteurs du soin dans la prise de décision partagée, suivi du patient
- Mise en application dans l'environnement de travail des participants : comment intégrer dans sa pratique ce que l'on a expérimenté en formation, savoir communiquer sur cette démarche avec les autres acteurs du parcours

### **Modalité d'évaluation**

- Questionnaire de satisfaction des participants (évaluation d'impact de niveau 1)
- Mise en situation pour évaluer l'acquisition de connaissances et compétences (évaluation d'impact de niveau 2).
- Plan d'action permettant d'évaluer la façon dont chaque participant prévoit de faire évoluer ses pratiques professionnelles (évaluation d'impact de niveau 3).

### **Tarif :**

Nous consulter : [formation@afdet.net](mailto:formation@afdet.net)